

Урок окружающего мира «Про воздух и про воду»



2 класс

Провела: Хизриева М. С.

МКОУ «Банайюртовская СОШ»

Открытый урок по теме "Про воду". 2-й класс

Цели урока:

- познакомить учеников с богатством природы – водой, ее некоторыми свойствами;
- познакомить со значением воды в жизни человека;
- расширять знания о формах существования воды в природе.

Задачи урока.

1. *Образовательные:* знакомство учащихся с богатством природы – водой, посредством мыслительных операций, в ходе различных форм работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос; формирование у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей;

2. *Развивающие:* развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления; развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия; развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.

3. *Воспитательные:* воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание у детей интереса к изучению природы родного края; воспитание усидчивости, аккуратности, любознательность.

Оборудование:

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, учебник "Окружающий мир" 2 кл А. А. Плешаков; презентация "Про воду"

I. Орг. момент

Вы пришли сюда ... (учиться)

Не лениться, а ... (трудиться)

Работать как? (старательно)

А слушать как? (внимательно)

Если хочешь отвечать... (руку не забудь поднять)

Если спросят... (надо встать, громко, четко отвечать).

II. Повторение ранее изученного

У. вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? (Д. Про воздух)

У. Продолжите мои высказывания:

- "Воздух нельзя увидеть, но можно почувствовать, если... (помахать на себя руками)

- Воздух это (смесь газов)

- Воздух в основном состоит из (углекислого газа, азота, кислорода)

- Самый важный газ воздуха, который необходим человеку для дыхания?

- Человек вдыхает... (кислород), а выдыхает ... (углекислый газ)

- Растения выделяют....., а поглощают

- Растения называют..... планеты.

- Чтобы в нашей комнате был чистый свежий воздух, с большим количеством кислорода, необходимо ..

III. Мотивация учебной деятельности

У. А сегодня мы познакомимся еще с одним веществом, без которого не обойтись никому и никогда, и заменить его ничем.

III. Мотивация. Целеполагание.

1. Угадайте ребус. (Слайд № 1). Д. Это вода.

У. – Как догадались? Д. В О написано да, получается вода.

У. А что вы знаете о воде? **Слайд № 2**

А хотите узнать ещё больше о воде? Что бы вам хотелось узнать о воде?

IV. Актуализация знаний.

2. Знакомство с понятием “исследователь”

У. Без воды нам не прожить. С этим не поспоришь. Перед нами сегодня откроется ещё одна страничка знаний. Предлагаю наш класс превратить на время в научный центр, а работать будут три исследовательские лаборатории. Вы – исследователи. Кто знает, кого называют исследователями?

Д. Исследователи – это люди, которые хотят быть умными. Исследователи следят за чем-то непонятным и новым.

Слайд №3

У. Исследователь – это человек, который занимается научной деятельностью. Что будет предметом исследования?

Д. Вода.

У. Решите, кто из вас будет озвучивать результат исследования, слушайте друг друга, советуйтесь, и тогда ваша лаборатория сделает правильный точный вывод.

V. Работа по теме урока.

I исследовательская работа.

У вас на столах есть текст на жёлтых листах, поработав над ним, вы узнаете, для чего используется вода в нашей жизни.

1. группа

1. *Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Без воды не замесить тесто для хлеба, без воды не попьёте чаю, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства, - ничего не сделать без воды. Люди отдыхают около водоёмов.*

Закончите предложение.

Вода нужна людям для..... Без неё не могут жить.....

2 группа

2. *В воде живут растения и животные, которых не встретишь на суше. На небольших глубинах, где много света, мир животных и растений разнообразен. На большой глубине, особенно в морях и океанах, обитают только животные, которые питаются другими животными.*

Закончите предложение.

Вода это дом для.....

3 группа

3. *Но вода не только «поит», но еще и кормит — по морям и океанам днем и ночью плывут тысячи рыболовных судов. Вода это дорога для кораблей.*

Вода моет всех людей, животных, города, машины, дороги. Одним словом вода необходима для поддержания чистоты.

Закончите предложение.

Вода это дорога для Вода необходима для поддержания.....

Слайд № 4

Посмотрите на экран, закончите предложения?

Вода нужна людям для.....

Без неё не могут жить.....

Вода нужна для поддержания

Вода это дом для

Вода это дорога для

Молодцы, хорошо поработали над текстами и повторили, какую роль играет вода в жизни всего живого на Земле.

4. **Физминутка**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

А теперь поплыли дружно,

Вместе раз – это брасс,

Одной, другой – это кроль.

Вышли на берег,

Обтерлись полотенцем

Так, чтоб каждый был сухой

И отправились домой.

V. Продолжение работы по теме урока

II исследовательская работа

1. План работы нашего исследования (на доске).

1. Изучение вопроса о свойствах воды и ее превращениях.
2. Наблюдение за распространением воды в природе.
3. Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды.

2. Опыт №1

У. Вы, наверное, догадались, что у вас в стакане? Д. Вода. Воду можно перелить в банку и обратно. (дети демонстрируют.)

У. Почему? Д. Она текуча.

У. Какой сделаем вывод? Д. Вода-жидкость.

3. Опыт №2

У. Всегда ли она жидкая?

Если нальем воду в блюдце и поставим в морозилку. Что произойдет?

Матвей, расскажи, какой эксперимент тебе удалось провести дома?

Матвей. Я дома налил воду в специальную формочку и поставил в морозильник. И вот, что получилось. (Показывает результат)

(Исследователи каждой лаборатории рассматривают, держат в руках кусочки льда.)

У. Какой сделаем вывод?

Д. Вода, если её заморозить, превращается в лёд. Лед – это вода в твердом состоянии.

Опыт №3

У. Перед уроком вы помыли доску мокрой тряпочкой. Куда делась вода?

Д. Она испарилась.

У. Мы говорим “ис-пари-лась”, т. е. превратилась в пар, это и есть газообразное состояние – крохотные капельки, такие маленькие, что их не видно. . Вода – это газ, пар.

У. Давайте сделаем выводы по первому вопросу. В каких трёх состояниях может находиться вода в природе?

Д. Вода в природе может находиться в трех состояниях: жидком, твердом, и газообразном. **Слайд №5**

У. Давайте перейдем ко второму вопросу.

4. Распространение воды в природе

У. Вода в природе в жидком состоянии – это море, река... Продолжите.

Д. Океан, лужа, ручей, родник, дождь.

У. Вода в природе в твердом состоянии – это...()

У. Вода в природе в газообразном состоянии – это...

У. Давайте перейдем к третьему вопросу.

5. Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды. У. Всем нужна вода. Поэтому нужно очень бережно относиться к ней. К сожалению, водным источникам тоже грозит беда. Отчего же? (Ответ детей) У. Посмотрите сказку. Сказка исключительная!

Поучительная! Экологическая драма!

Рыбак: (Поляков, Сорокин, Чуплин)

Из страны заморской, дальней

Я подарок получил

Удочку, чтоб рыб ловил

Я на Каму поспешил

Леску в воду опустил

Друзья: Ну и что, поймал?

Рыбак: Поймал!

Друзья:

Какую?

Может, рыбку золотую?

Рыбак:

Да куда там? Если б так

Я б тогда не был бедняк

Я поймал не щуку, не карася,

А маленького пескаря

Говорит вдруг мне пескарь!

Пескарь:

В речке нам житья не стало

Рыб, ракушек стало мало.

Рыбак: Что с твоим речным народом?

Пескарь:

Грязь всю в речку к нам сливают

От нее все погибает

Все бросают в воду к нам

От иголок до пижам

И полно других отходов

Вот беда, браток, какая!

Рыбак:

Что же делать? Как нам быть?

Соберу-ка, я друзей

И решим вопрос скорей.

У. Грустная сказка! Но и быть не радостней.

Всему живому нужна вода, и особенно, чистая вода.

Давайте поговорим о том, отчего вода загрязняется и чем это грозит.

Рассмотрите фотографии на странице 53. Объясните, отчего загрязняется вода?

Д. Фабрики и заводы загрязняют воду. Это наносит вред растениям, животным, человеку.

У. Как еще человек загрязняет воду? Д. Бросает мусор, моет машины.

6. У. Давайте подумаем, что вы, дети можете сделать, чтобы вода была чистая, например, на нашей реке Кама или на Голубом озере? Уважаемые исследователи, вносите свои предложения. Закончите предложения.

(Учащиеся обсуждают этот вопрос в группах) Выступление детей. (Слайд № 6)

1 ГРУППА

1. Не забывайте вовремя закрывать _____

2. Не мойте на берегу водоёмов _____

2 ГРУППА

1. Убирайте мусор на берегу _____

2. Не купайте в водоёмах домашних _____

3 ГРУППА

1. Не стройте сельскохозяйственные фермы вблизи _____

2. Стройте на фабриках и заводах очистные _____

7. Подведем итог. Вывод в учебнике ученики читают самостоятельно. (стр. 55)

VI. Рефлексия учебной деятельности

Вода нужна людям для.....

Без неё не могут жить.....

Вода нужна для поддержания

Вода это дом для

Вода это дорога для

Вода в природе встречается в состояниях. В,,

VII. Итоговое обобщение.

У. Вода – наше богатство, которая является чудесным даром природы. И хочется закончить призывом!

Природу не уродуй,

Природу не обидь

Родился человеком

Так надо им и быть!

Слайд №7

У. Ребята! Вы – настоящие исследователи! Вами проделана огромная работа – вы ставили опыты, наблюдали, совещались, высказывали предположение.

Что же нового вы узнали, какое открытие вы сделали для себя?

VIII. Домашнее задание

Самостоятельно прочитать текст “Красота воды”. Рабочая тетрадь с. 18 №1.