**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Банайюртовская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО на МО**  **Протокол №\_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масхадова М.А.**    **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МКОУ «Банайюртовская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарипов А.Т.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2021-2022 учебный год**

по английскому языку

**Уровень обучения (класс):** начальное общее (2 класс)

**Общее количество часов:** 68

**Количество часов в неделю**: 2

**Учитель:** Тавсултанова Л.А. \_\_\_\_

**Программа разработана на основе** УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. - «Просвещение», 2018

**Учебник, автор:** Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

**Издательство, год издания:** М.: Просвещение, 2018

**Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания:** рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. - «Просвещение», 2018. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Описание места предмета в учебном плане**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения мирового масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от учебной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

* первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
* более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
* положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **личностные** | **предметные** | | | **метапредметные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Ученик научится** | - Видеть мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;  - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | - Развивать эмоциональную и волевую сферы;  - Формировать мотивацию к изучению английского языка;  - Ставить цель при выполнении различных заданий;  - Осуществлять самоконтроль и самооценку, прогнозирование. | - Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  - Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;  - Работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка  - Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. | **Говорение:**  - Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;  - На элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  - На элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.  **Аудирование:**  - Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;  - Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.  **Чтение:**  - Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  - Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  - Находить в тексте нужную информацию.  **Письмо:**  - Владеть техникой письма;  - Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  - Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. | - Принимать цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;  - Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей речевого высказывания;  - Слушать собеседника и вести диалог. |
| **Ученик получит возможность научиться** | - Уважать иное мнение, историю и культуру других народов;  - Относиться с доброжелательностью, отзывчивостью, пониманием и сопереживанием к чувствам других людей;  - Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | -Ставить цель выполнения различных заданий;  - Планировать свою деятельность на уроке и при выполнении домашнего задания;  - Осуществлять коррекцию выполненных заданий. | - Совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - Пользоваться языковой догадкой;  - Пользоваться справочным материалом;  - Систематизировать слова по тематическому принципу;  - Осуществлять самонаблюдение и самооценку. | **Говорение:**  - Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  - Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;  - Составлять краткую характеристику персонажа;  - Кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование:**  - Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  - Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение:**  - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  **Письмо:**  - Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  заполнять простую анкету;  - В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - Правильно оформлять конверт (с опорой на образец);  - Делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. | - Планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  - Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Речевые умения**

**Говорение.** При обучении во 2-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению взаимосвязан с другими видами речевой деятельности. Во 2-м классе процесс говорения в большей степени связан с аудированием и чтением.

        Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому. Так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или персонажами учебника. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем, возможно, самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

**При овладении монологической речью второклассники учатся:**

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки/ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Достаточный для первого года обучения объём монологического высказывания – до пяти фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания – описание, рассказ.

**При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся:**

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
* вести диалог – расспрос, задавая вопросы: *What is your name? How old are you? Where do you live? Can you…? Have you got…? Has he / she got…? Is he / she…?;*
* вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа *Count, please!;*предлагать сделать что-либо вместе.

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).**  В рамках курса английского языка предусмотрена планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся у детей умения слушать на родном языке и постепенно развивать их.

**В процессе овладения аудированием второклассники учатся:**

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* полностью понимать на слух с опорой на наглядность  (иллюстрации) набольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Для обучения аудированию в учебнике используется два вида учебного материала:

1. Тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть; упражнения, которые предназначены для работы над чтением, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания. Второклассники слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно.
2. Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Проверка понимания содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение и т. д. При выполнении аудитивных упражнений второклассники часто используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования  5 – 10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

* ознакомление с заданием;
* первое прослушивание текста;
* выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
* повторное прослушивание текста;
* завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
* проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Обучение чтению начинается фактически со второго урока, когда дети знакомятся с первой буквой английского алфавита, запоминают её название, осознают тот факт, что одна и та же буква может читаться по-разному. Знакомство с буквами происходит на протяжении всего первого полугодия. И для того чтобы этот достаточно монотонный процесс запоминания букв проходил в более занимательной форме, можно воспользоваться специальными приёмами, которые учитывают возрастные и психологические трудности, возникающие у учащихся младшего школьного возраста. В начале второго полугодия учащиеся приступают к овладению техникой чтения.

Поскольку в начальной школе необходимо сформировать у учащихся умение пользоваться англо-русским словарём, второклассники знакомятся со знаками международной транскрипции. В первом полугодии предусмотрено знакомство с некоторыми знаками транскрипции. Это звуки, которые английские гласные могут давать при чтении в зависимости от того, какие буквы их окружают: [ei], [i:] и [e], [ai] и [i] и т. д., а также некоторые звуки согласных букв: [s], [k], [g] и т. д. остальные звуки транскрипции, передающие гласные и согласные звуки.

Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений. Последовательное овладение техникой чтения ведётся неразрывно с работой по развитию умения извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают пред- и послетекстовые задания для чтения, которые очень важны для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Обучение чтению происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи.

**При овладении чтением второклассники учатся:**

* технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце второго класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 60 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.**  На первом году обучения большое внимание уделяется обучению письменной речи.

**Второклассники учатся:**

* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.**  При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут полупечатным шрифтом, что в дальнейшем значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв. Знакомство с буквами английского алфавита и обучение написанию букв происходит в занимательной форме с учётом психологических трудностей, возникающих у учащихся восьми лет, когда они вступают в мир «абстрактных знаков», какими являются буквы.

**Знакомство с буквами английского алфавита происходит следующим образом:**

* знакомство учащихся с буквой: учитель показывает карточку, на которой изображены заглавная и строчная буквы (или рисует их на доске); называет букву; называет звуки, которые она может давать при чтении;
* особое внимание учащихся уделяется на название буквы и на звук(и), который(ые) она может давать при чтении; учитель  показывает соответствующий(ие) знак(и) транскрипции; сообщает или напоминает детям слова, где есть эта буква (или просит учащихся сделать это);
* ученики смотрят на рисунок с образом буквы в рабочей тетради и / или в иллюстрированном алфавите, слушают в аудиозаписи рифмовку, в которой есть слова с данной буквой, и находят эту букву на рисунке. Рифмовки не обязательно заучивать наизусть;
* знакомство учащихся с написанием буквы. Для этого учитель медленно пишет буквы (заглавную и строчную) на доске, комментируя, в какой последовательности и в каком направлении должна двигаться рука, чтобы буква получилась правильной. Желательно, чтобы учащиеся несколько раз написали буквы в воздухе, следуя комментариям учителя;
* ученики обводят контуры заглавной и строчной букв в рабочей тетради, а затем пишут несколько букв самостоятельно;
* учащиеся дописывают дома строки с буквами.

**Фонетическая сторона речи.**

* простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
* осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
* имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

**Предполагается, что к концу первого года обучения дети научатся:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: I can jump, swim and play football well.

**Лексическая сторона речи.** На первом году обучения лексика поступает через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу дают учащимся представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание. Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: рецептивно (для понимания при чтении и на слух) и продуктивно (для использования в собственных устных и письменных высказываниях). Только небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках. Продуктивный лексический минимум составляет около 130 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас – около 160 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

**Грамматическая сторона речи.**  Существуют два принципиально отличающихся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи (в раннем обучении часто отдаётся предпочтение первому):

1. имитативный, подражательный, путь, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правил), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении образцов;
2. сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

* артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case;
* глагол-связку to be в Present Simple (am, is, are); модальный глагол  can; глаголы действительного залога в Present Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
* качественные прилагательные в положительной степени;
* количественные числительные (1-10);
* простые предлоги места и направления (at, in, on, up);
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
* предложения с простым глагольным сказуемым (The cat lives in the house.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым (I can skate, swim and play badminton.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для аудирования / чтения (рецепции) и говорения / письма (продукции).

**Социокультурные знания и умения.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

* знание названий стран, говорящих на английском языке;
* знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;
* знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
* умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**Компенсаторные и учебно-познавательные умения.**

Младшие школьники учатся следующими умениями и навыками:

* сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов;
* списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
* пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний;
* группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (2 КЛАСС), УСПЕШНО ОСВОЕВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученик должен** | | | | |
| **знать/понимать** | **уметь** | | | |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** |
| - Алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;  - Основные правила чтения и орфографии английского языка;  - Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию. | - Понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность. | - Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;  - Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  - Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. | - Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;  - Читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём. | - Списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: Английский язык класс 2**

**Кол-во часов 70 (35 недель)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема/Разделы | Количество часов |
|  | **Раздел 1. «Давайте пойдем на парад!»** | **32** |
|  | Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ | 1 |
|  | Привет Хелен! Привет Майк! | 1 |
|  | Я люблю Минни | 1 |
|  | Я хороший! Счет до 10 | 1 |
|  | Хенни Пенни, ты привлекательная! | 1 |
|  | Ангелина – талантливая балерина. К/р № 1 «Счет до 10» | 1 |
|  | Ангелина – талантливая балерина | 1 |
|  | Ангелина любит танцевать | 1 |
|  | Время поиграть. Движения | 1 |
|  | Орд любит рисовать. К/р № 2 «Что я умею делать?» | 1 |
|  | Кесси не монстр | 1 |
|  | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни | 1 |
|  | Мы друзья | 1 |
|  | Чарли хороший! Алфавит до буквы К | 1 |
|  | Его зовут Тедди | 1 |
|  | Итоговая к/р №3 «Я начинаю говорить по-английски!» | 1 |
|  | Повторение по теме «Мои друзья и я» | 1 |
|  | Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух. | 2 |
|  | Мне нравятся животные. Изучаем диких животных | 2 |
|  | Давайте поиграем! К/р № 4 «Веселый алфавит» | 1 |
|  | Разве Иззи животное? Изучаем домашних животных | 2 |
|  | Ты силен в футболе? Диалогическая речь. К/р №5 «Мир животных» | 1 |
|  | Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь | 1 |
|  | В моем селе есть река. | 1 |
|  | Кто ты? Диалогическая речь | 1 |
|  | Я- Рождественский Эльф! Письменная речь | 1 |
|  | Итоговая к/р №6 «Я начинаю писать по-английски!» |  |
|  | Счастливого Рождества и веселого Нового года! Повторение лексики по пройденным темам | 1 |
|  | Новогодний вечер. Пишем письмо Санта Клаусу | 1 |
|  | **Раздел 2. «Давайте отправимся в путешествие»** | **38** |
|  | Я - Питер Пен. | 1 |
|  | Венди и ее семья. | 1 |
|  | У меня хорошая семья. | 1 |
|  | У Питера Пена нет мамы. | 1 |
|  | А у тебя есть сестра? Диалогическая речь | 1 |
|  | Что они любят? Диалогическая речь | 1 |
|  | Сегодня пятница. К/р №7 «Моя семья» | 1 |
|  | Давайте поплывем на корабле! | 1 |
|  | Я умею летать! Глагол «уметь» на английском | 2 |
|  | Умеешь ли ты плавать? Письменная речь | 1 |
|  | Мы умеем хорошо кататься на скейте. | 1 |
|  | На острове есть фламинго. К/р № 8 «Что они умеют делать?» | 1 |
|  | Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь | 1 |
|  | Они хорошие друзья! Монологическая речь | 2 |
|  | Кто они? Монологическая речь | 2 |
|  | Напишем свою собственную книгу. Письменная речь | 2 |
|  | Итоговая к/р №9 «Что в моей семье умеют делать хорошо?» | 1 |
|  | Ты живешь в доме? | 1 |
|  | Ты любишь яблоки? Глагол «нравится» на английском | 1 |
|  | Нравится ли Венди красный цвет? Цвета | 1 |
|  | Любит ли Венди плавать? | 1 |
|  | Любит ли Венди читать? К/р №10 «Какие цвета ты знаешь?» | 1 |
|  | Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь | 1 |
|  | Питер Пен играет на дудочке. | 1 |
|  | Хорошо ли готовит Венди? | 1 |
|  | Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь | 1 |
|  | Что тебе нравится? Монологическая речь | 1 |
|  | Давайте поиграем в школу! Монологическая речь. К/р №11 «Что люблю я и члены моей семьи» | 1 |
|  | Давайте поиграем в школу! Монологическая речь | 1 |
|  | Итоговая к/р № 12 «Мои первые шаги в страну английского языка» | 1 |
|  | Давайте создадим проект. Письменная речь | 1 |
|  | Давайте создадим проект. Монологическая речь | 1 |
|  | Обобщающий урок | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_МасхадоваМ.А./ | | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МКОУ «Банайюртовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарипов А.Т./  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ |

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол ШМС № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г.

# Календарно–тематическое планирование

# по английскому языку 2 «Б»класс

(наименование предмета/класс)

*на 2021-2022 учебный год*

(срок реализации планирования)

СоставительТавсултанова Л.А.

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Английский язык класс 2**

**Кол-во часов 70 (35 недель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока (занятия)** | **Вид контроля** |
| **план** | **факт.** |
| **Раздел 1. «Давайте пойдем на парад!» (32 часа)** | | | | |
|  | **6.09** |  | Вводный урок. Инструктаж по ОТ и ТБ |  |
|  | **8.09** |  | Привет Хелен! Привет Майк! |  |
|  | **13.09** |  | Я люблю Минни |  |
|  | **15.09** |  | Я хороший! Счет до 10 |  |
|  | **20.09** |  | Хенни Пенни, ты привлекательная! |  |
|  | **22.09** |  | Ангелина – талантливая балерина. К/р № 1 «Счет до 10» |  |
|  | **27.09** |  | Ангелина – талантливая балерина |  |
|  | **29.09** |  | Ангелина любит танцевать |  |
|  | **4.10** |  | Время поиграть. Движения |  |
|  | **6.10** |  | Орд любит рисовать. К/р № 2 «Что я умею делать?» |  |
|  | **11.10** |  | Кесси не монстр |  |
|  | **13.10** |  | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни |  |
|  | **18.10** |  | Мы друзья |  |
|  | **20.10** |  | Чарли хороший! Алфавит до буквы К |  |
|  | **25.10** |  | Его зовут Тедди |  |
|  | **27.10** |  | Итоговая к/р №3 «Я начинаю говорить по-английски!» |  |
|  | **8.11** |  | Повторение по теме «Мои друзья и я» |  |
|  | **10.11** |  | Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух. |  |
|  | **15.11** |  | Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух. |  |
|  | **17.11** |  | Мне нравятся животные. Изучаем диких животных |  |
|  | **22.11** |  | Мне нравятся животные. Изучаем диких животных |  |
|  | **24.11** |  | Давайте поиграем! К/р № 4 «Веселый алфавит» |  |
|  | **29.11** |  | Разве Иззи животное? Изучаем домашних животных |  |
|  | **01.12** |  | Разве Иззи животное? Изучаем домашних животных |  |
|  | **6.12** |  | Ты силен в футболе? Диалогическая речь. К/р №5 «Мир животных» |  |
|  | **8.12** |  | Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь |  |
|  | **13.12** |  | В моем селе есть река. |  |
|  | **15.12** |  | Кто ты? Диалогическая речь |  |
|  | **20.12** |  | Я- Рождественский Эльф! Письменная речь |  |
|  | **22.12** |  | Итоговая к/р №6 «Я начинаю писать по-английски!» |  |
|  | **27.12** |  | Счастливого Рождества и веселого Нового года! Повторение лексики по пройденным темам |  |
|  | **29.12** |  | Новогодний вечер. Пишем письмо Санта Клаусу |  |
|  | **10.01** |  | Я - Питер Пен. |  |
|  | **12.01** |  | Венди и ее семья. |  |
|  | **17.01** |  | У меня хорошая семья. |  |
|  | **19.01** |  | У Питера Пена нет мамы. |  |
|  | **24.01** |  | А у тебя есть сестра? Диалогическая речь |  |
|  | **26.01** |  | Что они любят? Диалогическая речь |  |
|  | **31.01** |  | Сегодня пятница. К/р №7 «Моя семья» |  |
|  | **2.02** |  | Давайте поплывем на корабле! |  |
|  | **7.02** |  | Я умею летать! Глагол «уметь» на английском |  |
|  | **9.02** |  | Я умею летать! Глагол «уметь» на английском |  |
|  | **14.02** |  | Умеешь ли ты плавать? Письменная речь |  |
|  | **16.02** |  | Мы умеем хорошо кататься на скейте. |  |
|  | **21.02** |  | На острове есть фламинго. К/р № 8 «Что они умеют делать?» |  |
|  | **23.02** |  | Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь |  |
|  | **28.02** |  | Они хорошие друзья! Монологическая речь |  |
|  | **2.03** |  | Они хорошие друзья! Монологическая речь |  |
|  | **7.03** |  | Кто они? Монологическая речь |  |
|  | **9.03** |  | Кто они? Монологическая речь |  |
|  | **14.03** |  | Напишем свою собственную книгу. Письменная речь |  |
|  | **16.03** |  | Напишем свою собственную книгу. Письменная речь |  |
|  | **21.03** |  | Итоговая к/р №9 «Что в моей семье умеют делать хорошо?» |  |
|  | **23.03** |  | Ты живешь в доме? |  |
|  | **4.04** |  | Ты любишь яблоки? Глагол «нравится» на английском |  |
|  | **6.04** |  | Нравится ли Венди красный цвет? Цвета |  |
|  | **11.04** |  | Любит ли Венди плавать? |  |
|  | **13.04** |  | Любит ли Венди читать? К/р №10 «Какие цвета ты знаешь?» |  |
|  | **18.04** |  | Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь |  |
|  | **20.04** |  | Питер Пен играет на дудочке. |  |
|  | **25.04** |  | Хорошо ли готовит Венди? |  |
|  | **27.04** |  | Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь |  |
|  | **4.05** |  | Что тебе нравится? Монологическая речь |  |
|  | **11.05** |  | Давайте поиграем в школу! Монологическая речь. К/р №11 «Что люблю я и члены моей семьи» |  |
|  | **16.05** |  | Давайте поиграем в школу! Монологическая речь |  |
|  | **18.05** |  | Итоговая к/р № 12 «Мои первые шаги в страну английского языка» |  |
|  | **23.05** |  | Давайте создадим проект. Письменная речь |  |
|  | **25.05** |  | Давайте создадим проект. Монологическая речь |  |
|  | **30.05** |  | Обобщающий урок |  |

**Список использованной литературы**

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2-х классов общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2018;
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2-х классов общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2018;
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 2-х классов общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2018;
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2-хклассов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
5. Календарно-тематическое планирование 2 классы
6. Рабочая программа Английский язык. 2 -4 классы