РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол ШМС № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_МасхадоваМ.А./ | | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МКОУ «Банайюртовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарипов А.Т./  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г. |
|  |  |

# Рабочая программа

# по английскому языку 5 класс

(наименование предмета/класс)

*на 2021-2022 учебный год*

(срок реализации планирования)

СоставительТавсултанова Л.А.

(Ф.И.О. учителя, составившего планирование)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «БанайюртовскаяСОШ» рассчитана на 105 часов в год по3часа в неделю.
4. Методическое письмо ИРО ЯО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекспод редакциейКузовлева В.П., Лапы Н.М., Костиной И.П..и др. Учебно-методический комплекс вышел из ФПУ на 2021-2022 учебный год , но может быть использован с установленным сроком до 31.05.2023г (утвержден) Приказом Министерством Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766.

Состав УМК для обучающихся:

1. учебник (Student’s Book “English 5”);

4. аудиокурс к учебнику (CD“English 5”);

УМК для учителя:

1. книга для учителя 5класс (Teacher’s Book“English5”), авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.и др.М.: Просвещение, 2013 г.;

2. интернет-поддержка ([www.prosv.ru/imk/we](http://www.prosv.ru/imk/we));

3. рабочая тетрадь (Activity Book “English 5”);

4. книга для чтения (Reader “English 5”);

Цели и задачи обучения английскому языку соответствуют планируемым результатам

.

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

Основные задачи обучения:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- дальнейшее приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающий опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса;

- развитие умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;

- развитие у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения о познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- дальнейшее развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Предметные результаты в 5классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**  - вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.***  *- брать и давать интервью.* |
| **Монологическая речь**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  - высказывать своё мнение и краткую аргументацию с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст;  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Объем монологичес­кого высказывания — от 8-10 фраз. | ***Монологическая речь.***  *- делать сообщение на заданную тему;*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование.**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2-2,5 мин. | ***Аудирование.***  *- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | ***Чтение.***  *- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.* |
| **Письменная речь.**  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объем личного письма — 100-120 слов, включая адрес;  -- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | ***Письменная речь***  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- кратко излагать результаты проектной деятельности.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**  **Фонетическая сторона речи.**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.***  *- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**  - правильно писать изученные слова (205 ЛЕ);  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | ***Орфография.***  *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| **Лексическая сторона речи.**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания);  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:  - аффиксация:  \* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;  \* имена прилагательные (-ful, -al; -y; –ian, -*ing*; -*ous*, -*less*, -*ive*; при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-);  ‒ числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*;  \* глаголы при помощи аффиксов *re*-.  -словосложение:  \* существительное + существительное (N+N - head + ache = headache); *(any (every, no, some) + body = anybody, everybody)*;  - конверсия:  \*образование существительных от неопределенной формы глагола (play – to play). | ***Лексическая сторона речи.***  *- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;*  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы(to pick up, to wash off, to get up);*  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
| **Грамматическая сторона речи**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, вопросы к подлежащему), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; * сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if, that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени; * условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party)*.   **Артикли**  - определенный, неопределенный и нулевой артикли (с географическими названиями).  **Имя существительное**  - притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’s farm).*  - c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями *(to have dinner, to play the piano);*  *-* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.  **Имя прилагательное**  - в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;  **Местоимения**  - личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  **Наречия** времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  **Числительные** (количественные и порядковые)  - составные числительные *(three hundred and seventy-five, etc.);*  - числительные для обозначения дат и больших чисел;  **Глаголы**  - в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; Present Continuous;  - в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, must, have to, should)**.**  **Предлоги**  - места, времени, направления;  - употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | ***Грамматическая сторона речи***  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall; might, must (для выражения уверенности);*  *- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*  *- предлоги времени (at, in, on, for, since, during);*  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*  - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*  - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.* |

**Личностные результаты.**

1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ;

2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5) развитие таких, качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «**Английский язык**» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «**Английский язык**» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе.

Освоение учебного предмета «**Английский язык**» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «**Английский язык**» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основан на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 – 2,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, неопределенных и их производных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МКОУ «Банайюртовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарипов А.Т./  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_МасхадоваМ.А./ |

Протокол ШМС № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г.

# Календарно–тематическое планирование

# по английскому языку 5 класс

(наименование предмета/класс)

*на 2021-2022 учебный год*

(срок реализации планирования)

СоставительТавсултанова Л.А.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

**I четверть (25 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | Дата план | Дата факт |
| **Тема: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения** | | **Говорение**  - ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинают, поддерживают и заканчивают разговор; выражают основные речевые функции; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета; используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  **Аудирование**  - понимают звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимают речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимают прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносят содержание услышанного с личным опытом; делают выводы по содержанию услышанного; выражают собственное мнение по поводу услышанного.  **Чтение**  - выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; читать с целью полного понимания содержания на уровне значения; понимать внутреннюю организацию текста; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания; интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.  **Письмо**  - заполняют анкету, формуляр; пишут открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составляют план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагают результаты проектной деятельности; пишут электронные (интернет-) сообщения; делают записи (выписки из текста); фиксируют устные высказывания в письменной форме; заполняют таблицы, делая выписки из текста; кратко излагают собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  используют адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). |  |  |
| 1/1 | Привет, я Клэр. А тебя как зовут? | **6.09.21** |  |
| **Тема: Досуг и увлечения** | | **7.09** |  |
| 2/2 | Что ты делаешь в свободное время? | **8.09** |  |
| 3/3 | Что ты делаешь в свободное время? | **13.09** |  |
| 4/4 | Как я провожу летние каникулы? | **14.09** |  |
| **Тема: Школьное образование** | | **15.09** |  |
| 5/5 | Добро пожаловать в мою школу. | **20.09** |  |
| **Тема: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения** | | **21.09** |  |
| 6/6 | У меня появился новый друг. | **22.09** |  |
| 7/7 | Творить – это интересно. | **27.09** |  |
| 8/8 | Урок-обобщение. | **28.09** |  |
| 9/9 | Проверь себя. | **29.09** |  |
| 10/10 | Почему мы все следуем правилам? | **4.10** |  |
| **Тема: Школьное образование** | | **5.10** |  |
| 11/11 | Ты должен это делать? | **6.10** |  |
| 12/12 | Ты должен это делать? | **11.10** |  |
| 13/13 | Ты должен это делать? | **12.10** |  |
| **Тема: Средства массовой информации** | | **13.10** |  |
| 14/14 | Возможно, это интересно, но… | **18.10** |  |
| 15/15 | Урок чтения. То, что может изменить школьную жизнь. | **19.10** |  |
| **Тема: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения** | |  |  |
| 16/16 | Что ты думаешь о том, чтобы сходить в кафе? | **20.10** |  |
| 17/17 | Что ты думаешь о правилах? | **25.10** |  |
| 18/18 | Проверь себя. Контроль навыков устной речи | **26.10** |  |
| 19/19 | Проверь себя.Контроль навыков аудирования | **27.10** |  |
| 20/20 | Проверь себя. Контроль навыков чтения |  |  |

**II четверть (24 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | Дата план | Дата факт |
| **Тема 9: Человек и окружающий мир** | | **Говорение**  - ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинают, поддерживают и заканчивают разговор; выражают основные речевые функции; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета; используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  **Аудирование**  - понимают звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимают речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимают прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносят содержание услышанного с личным опытом; делают выводы по содержанию услышанного; выражают собственное мнение по поводу услышанного.  **Чтение**  - выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; читать с целью полного понимания содержания на уровне значения; понимать внутреннюю организацию текста; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания; интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.  **Письмо**  - заполняют анкету, формуляр; пишут открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составляют план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагают результаты проектной деятельности; пишут электронные (интернет-) сообщения; делают записи (выписки из текста); фиксируют устные высказывания в письменной форме; заполняют таблицы, делая выписки из текста; кратко излагают собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  используют адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). |  |  |
| 1/26 | А ты помогаешь своему району?. | **8.11** |  |
| 2/27 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | **9.11** |  |
| 3/28 | Как давно ты играешь на скрипке? | **10.11** |  |
| 4/29 | Мы сделали это. | **15.11** |  |
| 5/30 | Что новенького? | **16.11** |  |
| 6/31 | Мы готовы помочь тебе. | **17.11** |  |
| 7/32 | Урок-обобщение. | **22.11** |  |
| 8/33 | Проверь себя. | **23.11** |  |
| **Тема 10: Страны изучаемого языка и родная страна** | |  |  |
| 9/34 | Нам нравится Уэльс. | **24.11** |  |
| 10/35 | Нам нравится Уэльс. | **29.11** |  |
| 11/36 | Мы наслаждаемся отпуском. | **30.11** |  |
| 12/37 | Происшествия в Северной Ирландии. | **01.12** |  |
| 13/38 | Чем интересен Обан? | **06.12** |  |
| 14/39 | Чем интересен Обан? | **07.12** |  |
| 15/40 | Мой семейный альбом. | **08.12** |  |
| 16/41 | Промежуточный тест | **13.12** |  |
| 17/42 | Урок-обобщение. | **14.12** |  |
| 18/43 | Проверь себя. Контроль навыков аудирования | **15.12** |  |
| 19/44 | Проверь себя. Контроль навыков чтения | **20.12** |  |
| 20/45 | Проверь себя. Контроль навыков устной речи | **21.12** |  |
| 21/46 | Проверь себя. Контроль навыков письменной речи | **22.12** |  |
| 22/47 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | **27.12** |  |
| 23/48 | Контроль лексико-грамматических навыков | **28.12** |  |
| 24/49 | Работа над ошибками. Повторение. | **29.12** |  |

**III четверть (31ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | Дата план | Дата факт |
| **Тема 11: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения** | | **Говорение**  - ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинают, поддерживают и заканчивают разговор; выражают основные речевые функции; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета; используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  **Аудирование**  - понимают звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимают речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимают прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносят содержание услышанного с личным опытом; делают выводы по содержанию услышанного; выражают собственное мнение по поводу услышанного.  **Чтение**  - выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; читать с целью полного понимания содержания на уровне значения; понимать внутреннюю организацию текста; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания; интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.  **Письмо**  - заполняют анкету, формуляр; пишут открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составляют план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагают результаты проектной деятельности; пишут электронные (интернет-) сообщения; делают записи (выписки из текста); фиксируют устные высказывания в письменной форме; заполняют таблицы, делая выписки из текста; кратко излагают собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  используют адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). |  |  |
| 1/50 | Твой любимый праздник | **11.01** |  |
| 2/51 | Твой любимый праздник. | **12.01** |  |
| 3/52 | Я украшал елку два часа. | **17.01** |  |
| 4/53 | Я украшал елку два часа. | **18.01** |  |
| 5/54 | Что ты делал вчера в 5 часов? | **19.01** |  |
| 6/55 | Что ты делал вчера в 5 часов? | **24.01** |  |
| 7/56 | Во время празднования… | **25.01** |  |
| 8/57 | Во время празднования… | **26.01** |  |
| 9/58 | Как выглядит идеальная елка? | **31.01** |  |
| 10/59 | Это твой любимый праздник? | **01.02** |  |
| 11/60 | Праздники, которые я помню. | **02.02** |  |
| 12/61 | Урок-обобщение. | **07.02** |  |
| 13/62 | Проверь себя. | **08.02** |  |
| **Тема 12: Школьное образование** | | **09.02** |  |
| 14/63 | Мы прекрасно провели время в Лондоне. | **14.02** |  |
| 15/64 | Что ты делал вчера? | **15.02** |  |
| 16/65 | Ты когда-нибудь…? | **16.02** |  |
| 17/66 | Ты когда-нибудь…? | **21.02** |  |
| 18/67 | Ты бы хотел…? | **22.02** |  |
| 19/68 | Ты бы хотел…? | **28.02** |  |
| 20/69 | Урок чтения. Путешествие, которое мне больше всего понравилось. | **01.03** |  |
| **Тема 13: Досуг и увлечения** | |  |  |
| 21/70 | Какая экскурсия больше всего тебе понравилась? | **02.03** |  |
| 22/71 | Какая экскурсия больше всего тебе понравилась? | **07.03** |  |
| 23/72 | Мои лучшие воспоминания. |  |  |
| 24/73 | Урок-обобщение. | **09.03** |  |
| 25/74 | Проверь себя. Контроль навыков аудирования. | **14.03** |  |
| 26/75 | Проверь себя. Контроль навыков чтения. | **15.03** |  |
| 27/76 | Проверь себя. Контроль навыков устной речи. | **16.03** |  |
| 28/77 | Проверь себя. Контроль навыков письменной речи | **21.03** |  |
| 29/78 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | **22.03** |  |
| 30/79 | Контроль лексико-грамматических навыков | **23.03** |  |
| 31/80 | Работа над ошибками. Повторение |  |  |

**IV четверть (22 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | Дата план | Дата факт |
| 1/81 | Куда ты отправляешься в путешествие? | **Говорение**  - ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинают, поддерживают и заканчивают разговор; выражают основные речевые функции; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета; используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  **Аудирование**  - понимают звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимают речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимают прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносят содержание услышанного с личным опытом; делают выводы по содержанию услышанного; выражают собственное мнение по поводу услышанного.  **Чтение**  - выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; читать с целью полного понимания содержания на уровне значения; понимать внутреннюю организацию текста; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания; интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.  **Письмо**  - заполняют анкету, формуляр; пишут открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составляют план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагают результаты проектной деятельности; пишут электронные (интернет-) сообщения; делают записи (выписки из текста); фиксируют устные высказывания в письменной форме; заполняют таблицы, делая выписки из текста; кратко излагают собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  используют адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). | 04.04 |  |
| 2/82 | Что ты собираешься делать? | 05.04 |  |
| 3/83 | Когда вы поедите в Брайтон? | 06.04 |  |
| 4/84 | У тебя есть какие-нибудь планы? | 11.04 |  |
| 5/85 | Ты когда-нибудь был в морском путешествии? | 12.04 |  |
| 6/86 | Ты когда-нибудь был в морском путешествии? | 13.04 |  |
| 7/87 | Что ты будешь делать на праздниках и выходных? | 18.04 |  |
| 8/88 | Урок-обобщение. | 19.04 |  |
| 9/89 | Проверь себя. | 20.04 |  |
| 10/90 | Мероприятия на улицах Лондона. | 25.04 |  |
| **Тема 14: Страны изучаемого языка и родная страна** | | 26.04 |  |
| 11/91 | Тур по Лондону. | 27.04 |  |
| 12/92 | Чем известны знаменитости? | 02.05 |  |
| 13/93 | Выходной тест | 03.05 |  |
| 14/94 | Ты любишь путешествовать? | 04.05 |  |
| 15/95 | Лучший знаток Британии. | 10.05 |  |
| 16/96 | Проверь себя. Контроль навыков аудирования | 11.05 |  |
| 17/97 | Проверь себя. Контроль навыков чтения | 16.05 |  |
| 18/98 | Проверь себя. Контроль навыков устной речи | 17.05 |  |
| 19/99 | Проверь себя. Контроль навыков письменной речи | 18.05 |  |
| 20/100 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 23.05 |  |
| **Тема 15: Школьное образование** | | 24.05 |  |
| 21/101 | Контроль лексико-грамматических навыков | 25.05 |  |
| 22/102 | Обобщение. Работа над ошибками |  |  |