**Аналитическая справка** **по результатам ВПР (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Банайюртовская СОШ» в начале 2020-2021уч.года были организованы и проведены в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах, и в режиме апробации в 9кл(рус.яз.,математика).

Издан Приказ № 40 от 07.09.2020г.

« Об участии учащихся МКОУ «Банайюртовская СОШ » в проведении Всероссийских проверочных работ».

**График проведения ВПР :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **примечание** | **дата проведения** |
| 5 | Русский язык | В штатном режиме | 14-16..09.20г. |
| Математика | 17..09.20г. |
| Окружающий мир | 05.10.20г. |
| 6 | Русский язык | В штатном режиме | 14.09.20г. |
| математика | 17.09.20г. |
| история | 18.09.20г. |
| биология | 21.09.20г. |
| 7 | Русский язык | В штатном режиме | 29.09.20г. |
| математика | 28.09.20г. |
| история | 14.09.20г. |
| биология | 23.09.20г. |
| обществознание | 24.09.20г. |
| география | 07.10.20г. |
| 8 | Русский язык | В штатном режиме | 16.09.20г. |
| математика | 29.09.20г. |
| история | 22.09.20г. |
| биология | 25.09.20г. |
| география | 30.09.20г. |
| обществознание | 17.09.20г. |
| физика | 02.10.20г. |
| Англ.язык | 1-4.10.20г. |
| 9 | Русский язык | В режиме апробации | 5.10.20г. |
| математика | 06.10.20г. |

**Все работы ВПР проводились за прошлый учебный год.**

**Анализ ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 5 | Русский язык | 14 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 50 | 12 (100%) | 0 | 0 |
| математика | 14 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 100 | 64 | 12 (86%) | 1 | 1 |
| Окруж.мир | 14 | 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | 100 | 78,5 | 11 (78,5) | 1 | 2 |
| 6 | Русский язык | 24 | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 100 | 47,6 | 19 (90,4%) | 1 | 0 |
| математика | 24 | 21 | 7 | 4 | 10 | 0 | 100 | 52 | 20 (95,2%) | 1 | 1 |
| биология | 24 | 19 | 7 | 9 | 3 | 0 | 100 | 84 | 17 (89,4%) | 2 | 0 |
| история | 24 | 20 | 9 | 4 | 7 | 0 | 100 | 65 | 20 (100%) | 0 | 0 |
| 7класс | Русский язык | 17 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 14 (100%) | 0 | 0 |
| математика | 17 | 13 | 4 | 4 | 5 | 0 | 100 | 61,5 | 11 (84,6%) | 2 | 0 |
| Общество-е | 17 | 15 | 5 | 3 | 7 | 0 | 100 | 53,3 | 14 (93,3%) | 1 | 0 |
| биология | 17 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 100 | 46,6 | 10 (66,6%) | 1 | 4 |
| история | 17 | 13 | 4 | 2 | 7 | 0 | 100 | 46,1 | 11 (84,6%) | 1 | 1 |
| география | 17 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100 | 63,6 | 10 (91%) | 0 | 1 |
| 8класс | Русский зык | 15 | 12 | 1 | 5 | 5 | 1 | 100 | 50 | 9 (75%) | 0 | 3 |
| математика | 15 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 12 (100%) | 0 | 0 |
| биология | 15 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 14 (100%) | 0 | 0 |
| география | 15 | 14 | 5 | 4 | 4 | 1 | 93 | 64,2 | 12 (86%) | 0 | 2 |
| история | 15 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 | 12 (92,3%) | 0 | 1 |
| обществознание | 15 | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 12 (100%) | 0 | 0 |
| Англ.яз. | 15 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 100 | 38,4 | 12 (92,3%) | 1 | 0 |
| физика | 15 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 11 (92%) | 1 | 0 |
| 9класс | русский язык | 13 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 45,4 | 10 (100%) | 0 | 0 |
| математика | 13 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45,4 | 11 (100%) | 0 | 0 |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 5 | Русский язык | 14 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 50 | 12 | 0 | 0 |

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – составление плана текста; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 6 | Русский язык | 24 | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 100 | 47,6 | 19 | 1 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 7класс | Русский язык | 17 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 14 | 0 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали задания: определение основной мысли текста; составление плана по тексту из 3-х пунктов; определение лексических значений слов; объяснение значения фразеологизмов; подбор и запись предложения, в котором многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8класс | Русский зык | 15 | 12 | 1 | 5 | 5 | 1 | 100 | 50 | 9 | 0 | 3 |

Вывод: затруднения вызвали: морфологический разбор слова ;№3 при нахождении предложений, в которых выделенные слова являются предлогами;№4 при нахождении предложений, в которых выделенные слова являются союзами.; №11 вопрос по содержанию текта,выписывание ключевых слов ,который подтверждают ответ;№8 предложения с двумя запятыми.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Кол-во**  **детей** | **писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%успеваем.** | **%качества** | **Подтвердили оценку** | **Повысили**  **оценку** | **Понизили оценку** |
| **9класс** | **русский язык** | **13** | **10** | **1** | **4** | **5** | **0** | **100** | **45,4** | **10 (100%)** | **0** | **0** |

Вывод: затруднения вызвали- суффикс –НН- в разных частях речи; синтаксический разбор предложений; грамматическая основа предложения;в постановке ударения; правописание НЕ с различными частями речи.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с мотивированными и со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 5 | математика | 14 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 100 | 64 | 12 | 1 | 1 |

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 6 | математика | 24 | 21 | 7 | 4 | 10 | 0 | 100 | 52 | 20 | 1 | 1 |

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 7 | математика | 17 | 13 | 4 | 4 | 5 | 0 | 100 | 61,5 | 11 | 2 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали: решение задания №9,№10,№11,№12,№13

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8 | математика | 15 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 12 | 0 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали: №9 умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;№10 проверка умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 9 | математика | 13 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45,4 | 11 (100%) | 0 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали: задачи на разрезание листа формата А0; геометрические задачи на нахождение периметра ,площади фигур; Задачи на логическое мышление; задачи на нахождение пути, скорости и времени.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Проводить индивидуальные работы со слабыми учащимися.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

6.Систематически обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по предмету.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 5 | Окруж.мир | 14 | 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | 100 | 78,5 | 11 | 1 | 2 |

Вывод: затруднения вызвали:№6 Описание опыта ; №8 определение профессии людей;№ работа с календарём.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 6 | биология | 24 | 19 | 7 | 9 | 3 | 0 | 100 | 84 | 17 | 2 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали: №6 умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; (6.2)отлич. особенность внешнего строения цветковых растений;№7 Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;№10 Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 7 | биология | 17 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 100 | 46,6 | 10 | 1 | 4 |

Вывод: затруднения вызвали: №3, №7 работа с таблицей (основные сведения о сортах томата ); №10 описание и характеристика плюща и толстянки.;

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8 | биология | 15 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 14 | 0 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали: №7 умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;№8 установление последовательности усложнения организации растений в процессе эволюции;№9 определение класса растения по рисунку;№12 работа с рисунками ,с таблицей по распределению на группы 6-ти представителей грибов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. По результатам анализа следует провести работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

2. Проводить индивидуальные работы со слабыми учащимися.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по предмету.

6.Систематически обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по предмету.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 7 | география | 17 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100 | 63,6 | 10 | 0 | 1 |

Вывод: затруднения вызвали: №6 Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;№7 Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;№9 Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления;№10 Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8 | география | 15 | 14 | 5 | 4 | 4 | 1 | 93 | 64,2 | 12 | 0 | 2 |

Вывод: затруднения вызвали задания № 2(1),(2)- работа по рисунку и картой;№3-работа по рисунку с климатограммами ; №7- работа с использованием таблицей и политической картой мира, указ-ть название страны с самой численностью занятого населения, определение структуры занятости населения по диаграмме.

Рекомендации:

1.включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2.формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3.формировать навыки смыслового чтения;

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 6 | история | 24 | 20 | 9 | 4 | 7 | 0 | 100 | 65 | 20 | 0 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали задание№2- работа по отрывку из ист-го источника, к какой из тем данных он относится.№5 умение работать с картой; №6- знание исторических фактов, объяснение влияние на занятия жителей….;

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
|  | история | 17 | 13 | 4 | 2 | 7 | 0 | 100 | 46,1 | 11 | 1 | 1 |

Вывод: затруднения вызвали задание№2 умение работать с текстовыми историческими источниками; №7- знание исторических фактов,их значение в истории страны; №10- описание причина важности исторической личности региона (РД).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8 | история | 15 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 | 12 | 0 | 1 |

Вывод: затруднения вызвали №1 знани на установление соответствия между событиями и их участниками; №3- работа по отрывку с описанными событиями; №11 работа с историческими фактами; №12 написание рассказа на указанную тему; проверяет знание истории родного края.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в определённом историческом личности ).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат. 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 7 | Общество-е | 17 | 15 | 5 | 3 | 7 | 0 | 100 | 53,3 | 14 | 1 | 0 |

Вывод: затруднения вызвализадания- №1составление рассказа о роли труда в жизни сов-го человека по заданному плану;№ 5(1,2) анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;№ умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8 | обществознание | 15 | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 12 | 0 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали задания №2 работа по отрывку из исторического источника на опре-е отношения его к историческим событиям;№3 связь слова с событиями; № 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8 | физика | 15 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 11 | 1 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали- задачи на измерение силы динанометром; на нахождение работы силы при подъёме тела;определение КПД; на определение массы ,плотности и объёма.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во  детей | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваем. | %качества | Подтвердили оценку | Повысили  оценку | Понизили оценку |
| 8 | Англ.яз. | 15 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 100 | 38,4 | 12 | 1 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали-осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь):

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1.Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

2.Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3.Учителям-предметникам разработать задания, направленные на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Итоги проведенных ВПР в МКОУ « Банайюртовская СОШ» (сентябрь-октябрь)2020-2021 учебном году:

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Зам директора по УВР Масхадова М.А.