**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**в 6 классе на время карантина для ДО**

**с 07.04.20г. по 30.05.2020г.**

**6 часов в неделю.**

**Авторы: М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А. Тростенцова,Н.В. Ладыженская,Л.Т.Григорян, И.И. Кулибова.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.04 | , |  | Определительные местоимения. | | 1ч. | | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),  основные нормы современного русского литературного  языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | Распознавать определительные местоимения,  определять их син-  таксическую  роль в  предложениях.  Анализ таблицы.  Склонение  словосочетаний с определительными местоимениями.  Написание  сочинения на  заданную тему. | |
| 8.04 |  |  | Местоимения и другие части речи. | | 1ч. | | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | Выделение  местоимение по  признаку сходства  с другими  частями речи.  Заполнение  таблицы.  Анализ пословиц,  содержащих  местоимения. | |
| 9.04 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | | 1ч. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. | | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты;  соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | | | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | Выполнение  устного и  письменного морфологического  разбора местоиме-  ния. | |
| 10.04 |  |  | Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | | 1ч. | | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | | Способность преобразовывать визуальную информацию втекстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),  основные нормы современного русского литературного  языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | | Анализ данных  в учебнике  материалов к  сочинению  по картине.  Наблюдение  и запись  увиденного  в форме  материалов  к сочинению.  Написание  сочинения. | |
| 11.04 |  |  | Контрольный тест «Местоимение». | | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. | | Адекватно понимать информацию письменногосообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана,  в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | Правильно  отвечать на  контрольные  вопросы и  выполнять  задания  по  изученному разде-  лу. Составление  сложного  плана устного  сообщения о  местоимении | |
| 13.04 |  |  | Контрольная работа. Выполнение грамматические задания по теме «Местоимение». | | 1ч. | | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | Способность осуществлять самоконтроль | | | Способность к самооценке | | выполнение  грамматического  задания. | |
| ГЛАГОЛ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.04  15.04 |  |  | Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи. | 2ч. | | Урок актуализации знаний и умений | | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола;  способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Интерес к изучению языка. | | Активизация  знаний об глаголе  как о части речи.  Выполнение морфологического  разбора глагола.  Определение вида,  спряжения г  лаголов при  выполнении  упражнений.  Определение спосо-  ба образования  глаголов.  Объяснение  условий выбора  гласных в  окончаниях и  в корнях с  чередованием  в глаголах.  Составление  сложного плана  сообщения.  Анализ роли  глаголов в текстах.  Подбор однокорен-  ных  глаголов к словам. | |
| 16.04  17.04 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | 2ч. | | Комбинированный урок | | | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | | Распознавать раз-  носпрягаемые  глаголы. Указыв-  ать  время, лицо, число  разноспрягаемых  глаголов в  предложении.  спрягать изученные  глаголы. Анализ  таблицы.  Составление и  запись диалога на  заданную тему.  Анализ значений  слов. | |
| 18.04  20.04 |  |  | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. | | Комбинированный урок | | | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения;  преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. | | Распознавать  переходность и непереходность  глаголов.  Составление  анализ  словосочетаний с переходными и непереходными  глаголами.  Составление  Схемы  предложения.  Исправление  ошибок в  употреблении  глаголов. Запись  слов на тему  «Стройка» и  составление  с ними  предложений. | |
| 21.04  22.04 |  |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 2ч. | | Комбинированный урок | | | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | Определение  наклонений  глаголов.  распознавать  глаголы в  изъявительном  наклонении.  определение вида,  времени у  глаголов в  изъявительном  наклонении.  Анализ  текста. | |
| 23.04 |  |  | Условное наклонение. | 1ч. | | Комбинированный урок | | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)***  с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий,  обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;  извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | Распознавать  глаголы в  условном  наклонении.  Определять способ образования  условного  наклонения.  Анализ т  екста и  характеристика  глаголов в тексте.  Составление  текста на заданную  тему и выделение  глаголов в  условном  наклонении. | |
| 24.04  24.04 |  |  | Повелительное наклонение. | 2ч. | | Комбинированный урок | | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в  повелительном  наклонении; об использовании глаголов в  повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении;  распознавать глаголы в  повелительном наклонении;  определять оттенки значения действий,  обозначаемых глаголами в  повелительном  наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы  2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении;  группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;  извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | Распознавать гла-  голы в  повелитель-  ном    наклонении. Ана-  лиз таблицы,  демон-  стри-  рующей способы  образования глаго-  лов в повелитель-  ном наклонении.  Морфемный  разбор  глаголов в  повели-  тельном наклоне-  нии. Составление  предло-  жений с глаголами  разных  наклонений.  Определение вида,  времени и  спряжения  глаголов.. | |
| 25.04 |  |  | Употребление наклонений. (Составление предложений) | 1ч. | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | | Правильно  употреб-  лять наклонения  гла-  голов в речи.  Выраже-  ние просьбы,  исполь-  зуя разные наклоне-  ния. Анализ стихо-  творения. Замена  в тексте неопреде-  лённой формы  глаго-  ла (инфинитива)  формой повелитель-  ного наклонения.  Обозначение вида  и наклонения гла-  голов  в тексте. | |
| 27.04  28.04 |  |  | Безличные глаголы. | 2ч. | | Комбинированный урок | | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;  извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | Распознавать без-  лич-  ные глаголы. Упо-  треблять  безличные  глаголы в настоя-  щем, прошедшем и  буду-  щем времени.  Составление  предложений с  безличными  глаголами. | |
| 29.04 |  |  | Морфологический разбор глагола. | 1ч. | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты;  соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | Выполнение пись-  мен-ного морфол-  огичес-кого  разбора глаго-  ла. | |
| 30.4  2.05 |  |  | Повторение –Морфологический разбор всех изученных частей речи | 2ч. | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Знать порядок морфологического разбора изученных частей речи. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты;  соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | Выполнение  иписьменного морфологического  разбора ч/р. | |
| 4.05  5.05 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2ч. | | Комбинированный урок | | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | |  | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | Усвоение правила   «Правопи-  сание гласных в  суффиксах глаго-  лов».  Выпол-  не-ние упражнений, руководствуясь  правилом, обозна-  чая условия выбора  орфограмм. | |
| 6.05  7.05 |  |  | Повторение изученного в разделе «Глагол».  Контрольный тест «Глагол». | 1ч.  1ч | | Урок систематизации и обобщения | | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. | |  | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | Правильно отвечат  на контрольные  вопросы и выпо-  лнять задания  по  изученному  разделу. | |
| 8.05  11.05 |  |  | Контрольная работа.  Выполнение грамматических заданий по теме. | 2 ч. | | Урок контроля | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | Способность осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке | | выполнение грам-  матического зада-  ния. | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 кл. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.05 |  |  | Разделы науки о языке | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | | Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. | Способность к самооценке | | Систематизировать  знания о разделах  науки о языке.  Заполнение  таблицы. | |
| 13.05 |  |  | Орфография. | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений;  правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. | | Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах;  соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке. | | Повторение содер-  жания изученных орфографических  правил. | |
| 14.05 |  |  | Пунктуация. | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. | | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. | Осознание роли пунктуации в письменной речи. | | Повторение содер-  жания изученных пунктуационных  правил и алгорит-  мов их использо-  вания. Расстановка  знаков препинания  в текстах упраж-  нений.  . | |
| 15.05  16.05 |  |  | Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору | 2ч. | | Урок развития речи | | | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),  основные нормы современного русского литературного  языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | | Написание сочи-  нения на тему по  выбору, предвари-  т.ельно составив  его  план. | |
| 18.05 |  |  | Лексика и фразеология. | 1ч. | | Урок систематизации и обобщения | | | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | | Систематизация  знаний о лексико-  логии и фразеоло-  гии как раздела  науки о языке. Характеристика  устаревших слов  в отрывке из  произведения  художественной  литературы.  . | |
| 19.05  20.05 |  |  | Словообразование. | 2ч. | | Урок систематизации и обобщения | | | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. | | Систематизация  знаний о слово  -образовании как  разделе науки о  языке. Подбор к  словам форм и о  днокоренных слов. морфемный и словообразователь  -ный анализ слов. | |
| 21.05  22.05 |  |  | Морфология. | 2ч. | | Урок систематизации и обобщения | | | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова. | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала;  соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | Способность к самооценке. | | Систематизация  знаний о  морфологии как  разделе науки о  языке. Определение  падежей именных  частей речи. Работа  с текстом. | |
| 23.05  25.05 |  |  | Синтаксис. | 2ч. | | Урок систематизации и обобщения | | | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала;  соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. | Способность к самооценке. | | Систематизация  знаний о синтак-  сисе  как разделе науки  о языке. Работа с  текстом. | |
| 26.05 |  |  | Итоговый контроль (контрольный тест) | 1ч. | | Урок контроля | | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке | | Выполнение теста | |
| 27.05  28.05  29.05  30.05 |  |  | Повторение. | 4ч. | | Уроки повторения | | | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | |  |  | |  | |