**МКОУ «Банайюртовская СОШ»**

**Календарно-тематическое планирование 6класс к УМК В.П. Кузовлев**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебная ситуация** | **Коли-чество часов учебного времени** | | **УУД** | **Лексико-грамматический материал.** | | **Планируемые результаты** | | | **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | **Плановые сроки прохождения**  **(дата)** | | |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ПРЕДМЕТНЫЕ** | **план** | | **факт** |
|  | IV четверть  Unit 7. What are you going to be? (23 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Кто он по профессии? | 2 | Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;  грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian | знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Мультимедийное оборудование презентация | 07.04  08.04 |  | |
| 3-4 | Ее профессиональные обязанности | 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков). | | | лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;  грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing | знакомство с отрывком из книги A. Horowitz Granny. | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование презентация | 13.04  14.04 |  | |
| 5-6 | Что было раньше? | 2 | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | | | лексический:a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;  грамматический: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be | знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование презентация | 15.04  20.04 |  | |
| 7-8 | Что было раньше? | 2 | Умение работать с таблицей  Умение делать выводы | | | лексический: an order, to serve, a rat;  грамматический: the Past Perfect tense, dates | знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование презентация | 21.04  22.04 |  | |
| 9-10 | Моя работа – школа. | 2 | Владение навыками чтения и перевода | | | Речевой материал предыдущих уроков;  грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  | 27.04  28.04 |  | |
| 11-12 | Урок чтения. | 2 | Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | | | Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife  упр.Reader – 8.1), 2) | знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy. | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Мультимедийное оборудование презентация | 29.04  04.05 |  | |
| 13-14 | Кем ты собираешься стать? | 2 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции | | |  | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  | 05.05  06.05 |  | |
| 15-16 | Пишем письмо: моя будущая профессия | 2 | Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), их использования при создании письменных высказываний | | | Речевой материал предыдущих уроков | формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного |  | 11.05  12.05 |  | |
| 17-18 | Урок чтения: Я покажу тебе где весело | 2 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | | | Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy. | Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife |  |  |  | 13.05  18.05 |  | |
| 19 | Подготовка проектов: Давайте поиграем в «Города» | 1 | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | | |  | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  | 19.05 |  | |
| 20 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  | 20.05 |  | |
| 21 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  | 25.05 |  | |
| 22 | Обобщающее повторение | 1 |  | | |  |  | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности | совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |  | 26.05 |  | |
| 23 | Итоговая контрольная работа | 1 | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | | |  |  | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  | 27.05 |  | |