|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МКОУ «Банайюртовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарипов А.Т./  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_МасхадоваМ.А./ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол ШМС № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г.

# Рабочая программа

# по английскому языку 7 «Б» класс

(наименование предмета/класс)

*на 2021-2022 учебный год*

(срок реализации планирования)

СоставительТавсултанова Л.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «БанайюртовскаяСОШ» рассчитана на 105 часов в год по3часа в неделю.
4. Методическое письмо ИРО ЯО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекспод редакциейКузовлева В.П., Лапы Н.М., Костиной И.П..и др. Учебно-методический комплекс вышел из ФПУ на 2021-2022 учебный год , но может быть использован с установленным сроком до 31.05.2023г (утвержден) Приказом Министерством Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766.

Состав УМК для обучающихся:

1. учебник (Student’s Book “English 7”);

4. аудиокурс к учебнику (CD“English 7”);

УМК для учителя:

1. книга для учителя 7 класс (Teacher’s Book“English 7”), авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.и др.М.: Просвещение, 2013 г.;

2. интернет-поддержка ([www.prosv.ru/imk/we](http://www.prosv.ru/imk/we));

3. рабочая тетрадь (Activity Book “English 7”);

4. книга для чтения (Reader “English 7”);

Цели и задачи обучения английскому языку соответствуют планируемым результатам.

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

Основные задачи обучения:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- дальнейшее приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающий опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса;

- развитие умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;

- развитие у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения о познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- дальнейшее развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Предметные результаты в 7 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**  - вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.***  *- брать и давать интервью.* |
| **Монологическая речь**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  - высказывать своё мнение и краткую аргументацию с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст;  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Объем монологичес­кого высказывания — от 8-10 фраз. | ***Монологическая речь.***  *- делать сообщение на заданную тему;*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование.**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2-2,5 мин. | ***Аудирование.***  *- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | ***Чтение.***  *- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.* |
| **Письменная речь.**  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объем личного письма — 100-120 слов, включая адрес;  -- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | ***Письменная речь***  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- кратко излагать результаты проектной деятельности.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**  **Фонетическая сторона речи.**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.***  *- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**  - правильно писать изученные слова (205 ЛЕ);  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | ***Орфография.***  *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| **Лексическая сторона речи.**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания);  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:  - аффиксация:  \* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;  \* имена прилагательные (-ful, -al; -y; –ian, -*ing*; -*ous*, -*less*, -*ive*; при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-);  ‒ числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*;  \* глаголы при помощи аффиксов *re*-.  -словосложение:  \* существительное + существительное (N+N - head + ache = headache); *(any (every, no, some) + body = anybody, everybody)*;  - конверсия:  \*образование существительных от неопределенной формы глагола (play – to play). | ***Лексическая сторона речи.***  *- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;*  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы(to pick up, to wash off, to get up);*  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
| **Грамматическая сторона речи**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, вопросы к подлежащему), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; * сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if, that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени; * условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party)*.   **Артикли**  - определенный, неопределенный и нулевой артикли (с географическими названиями).  **Имя существительное**  - притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’s farm).*  - c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями *(to have dinner, to play the piano);*  *-* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.  **Имя прилагательное**  - в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;  **Местоимения**  - личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  **Наречия** времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  **Числительные** (количественные и порядковые)  - составные числительные *(three hundred and seventy-five, etc.);*  - числительные для обозначения дат и больших чисел;  **Глаголы**  - в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; Present Continuous;  - в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, must, have to, should)**.**  **Предлоги**  - места, времени, направления;  - употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | ***Грамматическая сторона речи***  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall; might, must (для выражения уверенности);*  *- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*  *- предлоги времени (at, in, on, for, since, during);*  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*  - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*  - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.* |

**Личностные результаты.**

1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ;

2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5) развитие таких, качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «**Английский язык**» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «**Английский язык**» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе.

Освоение учебного предмета «**Английский язык**» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «**Английский язык**» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основан на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 – 2,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, неопределенных и их производных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи.

**Предметное содержание речи в 7 классе.**

**Предметное содержание речи**

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы развития междисциплинарных программ обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Английский язык» является приоритетным для формирования коммуникативных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. В соответствии с формами обучения на уроках применяются индивидуальная, фронтальная, групповая формы контроля; такие типы контроля как: внешний контроль, а так же взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Основными видами контроля являются: предварительный (в форме стартовой контрольной работе), текущий и тематический (рубежный) (контрольные работы (в форме устного опроса и письменной работы).

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 102 часа в год.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (***кол-во часов)*  Предметное содержание речи. | **Основные виды учебной деятельности** | | | Формы контроля |
| Виды речевой деятельности | Учебно-исследовательская и проектная  деятельность | Деятельность по формированию ИКТ-компетентности |
| **Раздел 1 «Школа»** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия.  Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  *(11 ч.)* | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать личное письмо с опорой на образец и ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:**  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложение (сложные существительные sunbathing, sightseeing и т.д.); распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;  **Грамматическая сторона речи:**  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);  - использовать косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени; |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете;  использовать возможности электронной почты для информационного обмена. | Стартовая контрольная работа.  Самоконтроль. |
| **Раздел 2 «Свободное время»**  Досуг и увлечения. Кружки. Культурные особенности страны изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками.  *(16 ч.)* | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог; диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать личное письмо с опорой на образец и ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах и интонацию в словах и фразах.  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация при помощи суффиксов:  - наречия -ly;  - имени существительного –or, -er, -ian, -ist.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный); глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального характера (Conditional I). |  |  | Самоконтроль.  Контрольная работа №1 по темам разделов 1,2. |
| **Раздел 3 «Окружающий мир».**  Благотворительные организации и их деятельность. Взаимоотношения в семье (помощь по дому).  *(11 ч.)* | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог; диалог этикетного характера; диалог-расспрос, побуждение к действию.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; личное письмо с опорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; неопределенных местоимений (some, any) и их производных. |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете;  избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве | Самоконтроль. |
| **Раздел 4 «Окружающий мир».**  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные.Переписка с зарубежными сверстниками.  *(11 ч.)* | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию).  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; личное письмо в ответ на письмо-стимул.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; образовывать родственные слова (глаголы при помощи аффикса *re*-); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Present Simple Passive; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple. |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Выступать с аудиовидеоподдержкой | Самоконтроль. Контрольная работа № 2 по темам разделов 3,4 |
| **Раздел 5 «Мои друзья».** Лучший друг/подруга. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.  (9 ч.) | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию).  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: заполнять формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; личное письмо в ответ на письмо-стимул (давать совет, просить совета).  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи:**  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования при помощи аффиксов: имена существительные -*ness*, -*ship*; имена прилагательные -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*.  **Грамматическая сторона речи**  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*). |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. | Самоконтроль.  Контрольная работа № 3 по темам разделов 5,6,7. |
| **Раздел 6 «Страны изучаемого языка и родная страна».** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. Достопримечательности.  *(8 ч.)* | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; личное письмо в ответ на письмо-стимул.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи:**  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных, прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in.  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи:  глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. | Самоконтроль. |
| **Раздел 7 «Страны изучаемого языка и родная страна».** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  *(13 ч.)* | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию).  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *who*, *whose*. |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. | Самоконтроль. |
| **Раздел 8 «Свободное время».** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками. | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию).  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; личное письмо в ответ на письмо-стимул.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи прилагательных с окончаниями - ed, ing.  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:  Simple Future, *to be going to*, Present Continuous. |  | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. | Самоконтроль.  Контрольная работа № 4 по темам разделов 8,9. |
| **Разделы 9, 10 «Страны изучаемого языка и родная страна»** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности**.** Переписка с зарубежными сверстниками.  *(10 ч ./ 4 ч.)* | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; личное письмо в ответ на письмо-стимул.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи:**  **-** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | Творческий проект по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Выступать с аудиовидеоподдержкой. | Самоконтроль. |

**Промежуточная аттестация по английскому языку**

**на 2020-2021 учебный год в 7 классе**

В качестве промежуточной аттестации используется интегрированный зачёт, который предполагает «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки по итогам учебных полугодий).

**Текущий контроль по английскому языку**

**на 2020-2021 учебный год в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела и темы** | **Кол-во**  **часов** | **Формы текущего контроля** | |
| **Контрольная работа** | **Проектная деятельность** |
| **Раздел 1 «Школа»** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия.  Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 11 | **Контрольная работа №1**  Аудирование. Чтение.  Лексика и грамматика.  Письмо. Говорение. | Творческие проекты по теме:  «Окружающий мир» |
| **Раздел 2 «Свободное время»** Досуг и увлечения. Кружки. Культурные особенности страны изучаемого языка Переписка с зарубежными сверстниками. | 16 |
| **Раздел 3 «Окружающий мир».** Благотворительные организации и их деятельность. Взаимоотношения в семье (помощь по дому). | 10 | **Контрольная работа №2**  Аудирование. Чтение.  Лексика и грамматика.  Письмо. Говорение. |
| **Раздел 4 «Окружающий мир».** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные. Переписка с зарубежными сверстниками. | 11 |
| **Раздел 5 «Мои друзья».** Лучший друг/подруга. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками. | 9 | **Контрольная работа №3**  Аудирование. Чтение.  Лексика и грамматика.  Письмо. Говорение. |  |
| **Раздел 6 «Страны изучаемого языка и родная страна».** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. Достопримечательности. | 8 |
| **Раздел 7 «Страны изучаемого языка и родная страна».** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 13 |
| **Раздел 8 «Свободное время».** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 | **Контрольная работа №4**  Аудирование. Чтение.  Лексика и грамматика.  Письмо. Говорение. | Творческий проект по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» |
| **Раздел 9 «Страны изучаемого языка и родная страна».** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. | 10 |
| **Раздел 10 «Страны изучаемого языка и родная страна».**  Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол ШМС № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МКОУ «Банайюртовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарипов А.Т./  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_МасхадоваМ.А./ |

# Календарно–тематическое планирование

# по английскому языку 7 «Б"

(наименование предмета/класс)

*на 2021-2022 учебный год*

(срок реализации планирования)

СоставительТавсултанова Л.А.

**Поурочное планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **По плану** | **Дата**  **По факту** | **Тема** | **Основной вид учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| 1 | 06.09 |  | **Раздел 1 «Школа»** *(11 ч.)* | | |  |
| Каникулы. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. Распознавание и образование родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложение (сложные существительные). Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 2 | 07.09 |  |  | Диалог – расспрос о летних каникулах. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. |  |  |
| 3 | 08.09 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма с опорой на образец. |  |  |
| 4 | 13.09 |  | Изучаемые предметы и отношение к ним. | Использование косвенной речи в утвердительных предложениях в настоящем времени. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. |  |  |
| 5 | 14.09 |  |  | Комбинированный диалог. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. | Стартовая контрольная работа. |  |
| 6 | 15.09 |  | Внеклассные мероприятия. | Чтение и понимание основного содержания текста; нахождение в несложном аутентичном тексте нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. |  | Книга для чтения |
| 7 | 20.09 |  | Школьная жизнь. | Восприятие на слух и понимание основного содержания; понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 8 | 21.09 |  |  | Диалог этикетного характера (умение вежливо переспросить) |  |  |
| 9 |  |  | Правила поведения в школе. | Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале. |  |  |
| 10 | 22.09 |  |  | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план. |  |  |
| 11 | 27.09 |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала. | Самоконтроль |  |
| 12 | 289.09 |  | **Раздел 2  «Свободное время»** *(16 ч.)* | | |  |
| Досуг и увлечения. | Распознавание и употребление новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 13 | 29.09 |  |  | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 14 | 04.10 |  |  | Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. |  | *Упр 3,стр 28* |
| 15 | 05.10 |  |  | Распознавание и образование родственных слов (наречий) при помощи суффикса- ly. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |  |
| 16 | 06.10 |  | Кружки. | Распознавание и образование родственных слов (имена существительные) при помощи суффиксов –or, -er, -ian, -ist. Построение связного монологического высказывания с опорой на текст. |  |  |
| 17 | 11.10 |  |  | Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале;чтение и нахождение нужной/интересующей информации, представленной в явном и в неявном виде. |  | *Книга для чтения* |
| 18 | 12.10 |  |  | Распознавание и употребление в речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. |  |  |
| 19 | 13.10 |  |  | Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Распознавание и употребление в речи условных придаточных предложений реального характера (Conditional I). |  |  |
| 20 | 18.10 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 21 | 19.10 |  | Досуг и увлечения. | Диалог - расспрос. |  |  |
| 22 | 20.10 |  | Культурные особенности страны изучаемого языка | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; нахождение в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. |  |  |
| 23 | 25.10 |  |  | Чтение и полное понимание несложного аутентичные текста, построенные на изученном языковом материале. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст и ключевые слова. | Самоконтроль |  |
| 24 | 26.10 |  | Контрольная работа по теме разделов 1, 2 | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (заполнение анкеты). | Письменная работа |  |
| 25 | 27.10 |  | Контрольная работа по теме разделов 1, 2 | Контроль аудирования, говорения (монолог; комбинированный диалог). | Письменная работа, устный опрос |  |
| 28 | 08.11 |  | **2 четверть Раздел 3 «Окружающий мир»** *(10 ч.)* | | |  |
| Благотворительные организации и их деятельность. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 29 | 09.11 |  |  | Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемой информации. |  |  |
| 30 | 10.11 |  |  | Распознавание и образование родственных слов (глаголов) при помощи аффикса *re*-. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы. |  |  |
| 31 | 15.11 |  |  | Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |  |
| 32 | 16.11 |  | Взаимоотношения в семье (помощь по дому). | Распознавание и употребление личных местоимений в именительном и объектном падежах. |  |  |
| 33 | 17.11 |  |  | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план. |  |  |
| 34 | 22.11 |  |  | Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемой информации. |  | Книга для чтения. |
| 35 | 23.11 |  |  | Распознавание и употребление в речи неопределенных местоимений (some, any) и их производных, артиклей. |  |  |
| 36 | 24.11 |  |  | Комбинированный диалог. |  |  |
| 37 | 29.11 |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала раздела | Самоконтроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 4 «Окружающий мир».** *(11 ч.)* | | |  |
| 38 | 30.11 |  | Защита окружающей среды. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц; исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. |  |  |
| 39 | 01.12 |  |  | Монолог - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию. |  |  |
| 40 | 06.12 |  | Проблемы экологии. | Распознавание и употребление в речи глаголов в форме страдательного залога в Present Simple. |  | Книга для чтения. |
| 41 | 07.12 |  | Природа: растения и животные. | Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |  |  |
| 42 | 08.12 |  | Проблемы экологии. | Комбинированный диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). |  |  |
| 43 | 13.12 |  |  | Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале и нахождение нужной информации. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст и ключевые слова. |  |  |
| 44 | 14.12 |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала. | Самоконтроль |  |
| 45 | 15.12 |  | Контрольная работа по теме раздела 3,4. | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (заполнение анкеты). | Письменная работа |  |
| 46 | 20.12 |  | Контрольная работа по теме раздела 3,4. | Контроль аудирования, говорения (монолог; комбинированный диалог). | Письменная работа, устный опрос |  |
| 47 | 21.12 |  | Творческий проект по теме: «Окружающий мир» | Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией на заданную коммуникативную ситуацию. |  | Умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка. |
| 48 | 22.12 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
|  |  |  | **Раздел 5 «Мои друзья».** | | |  |
| 49 | 27.12 |  | Лучший друг/подруга. Черты характера. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц, фразовых глаголов. Распознавание и образование родственных слов (имён существительных) при помощи аффиксов -*ness*, -*ship*, (имён прилагательных) -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*. |  |  |
| 50 | 28.12 |  |  | Диалог-расспрос. Представление краткой характеристики реальных людей. |  |  |
| 51 | 29.12 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 52 | 11.01 |  |  | Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными с союзами who, which, that. |  |  |
| 53 | 12.01 |  | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 54 | 17.01 |  | Конфликтные ситуации и способы их решения. | Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*). |  | Книга для чтения. |
| 55 | 18.01 |  |  | Построение связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики. |  |  |
| 56 | 19.01 |  |  | Диалог-побуждение к действию. |  |  |
| 57 | 24.01 |  |  | Чтение и полное понимание несложного аутентичные текста, построенные на изученном языковом материале. Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст и ключевые слова. |  |  |
|  |  |  | **Раздел 6 «Страны изучаемого языка и родная страна».** | | |  |
| 58 | 25.01 |  | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. | Распознавание и употребление новых лексических единиц.  Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. |  |  |
| 59 | 26.01 |  |  | Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале; нахождение нужной информации. |  |  |
| 60 | 31.01 |  | Достопримечательности. | Описание картинки / фото с опорой на план. |  |  |
| 61 | 01.02 |  |  | Распознавание и образование имен существительных, прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 62 | 02.02 |  |  | Построение связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова. |  |  |
| 63 | 07.02 |  |  | Комбинированный диалог: диалог – побуждение к действию; диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 64 | 08.02 |  |  | Чтение и полное понимание содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 65 | 09.02 |  |  | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст. |  |  |
|  |  |  | **Раздел 7 «Страны изучаемого языка и родная страна».** | | |  |
| 66 | 14.02 |  | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. |  |  |
| 67 | 15.02 |  |  | Распознавание и употребление в речи артиклей со словами, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами. |  |  |
| 68 | 16.02 |  |  | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 69 | 21.02 |  |  | Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами who, whose. |  |  |
| 70 | 22.02 |  |  | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации. |  |  |
| 71 |  |  |  | Комбинированный диалог. |  |  |
| 72 | 28.02 |  |  | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |  |  |
| 73 | 01.03 |  |  | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст. |  |  |
| 74 | 02.03 |  |  | Диалог-расспрос. | Самоконтроль |  |
| 75 | 07.03 |  | Контрольная работа по теме разделов №5,6,7. | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (личное письмо). | Письменная работа |  |
| 76 | 09.03 |  | Контрольная работа по теме разделов №5,6,7. | Контроль аудирования, говорения (монолог; комбинированный диалог). | Письменная работа, устный опрос |  |
| 77 | 14.03 |  |  | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец / план. |  |  |
| 78 | 15.03 |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала. |  |  |
|  |  |  | **Раздел 8 «Свободное время».** | | |  |
| 79 | 16.03 |  | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 80 | 21.03 |  |  | Диалог – расспрос. Монолог - сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией по заданной коммуникативной ситуации. |  |  |
| 81 | 22.03 |  | Виды отдыха. | Распознавание и употребление в речи прилагательных с окончаниями - ed, ing. |  |  |
| 82 | 23.03 |  |  | Чтение и понимание основного содержания; нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемой информации. |  | Книга для чтения |
| 83 | 04.04 |  |  | Восприятие на слух и понимание основного содержания; запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах. |  |  |
| 84 | 05.04 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 85 | 06.04 |  |  | Диалог – побуждение к действию. Распознавание и употребление в речи различных грамматических средствв для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous. |  |  |
| 86 | 11.04 |  |  | Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; полное понимание содержания несложного аутентичного текста. |  |  |
| 87 | 12.04 |  |  | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст. |  |  |
| 88 | 13.04 |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала. | Самоконтроль |  |
|  |  |  | **Раздел 9 «Страны изучаемого языка и родная страна».** | | |  |
| 89 | 18.04 |  | Страны, столицы, крупные города. | Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц.  Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. |  |  |
| 90 | 19.04 |  | Достопримечательности. | Распознавание и употребление в речи глаголов в страдательном залоге в прошедшем простом времени (Past Simple Passive) |  |  |
| 91 | 20.04 |  |  | Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план. |  |  |
| 92 | 25.04 |  |  | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. Распознавание и употребление в речи предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге. |  |  |
| 93 | 26.04 |  |  | Комбинированный диалог (этикетный диалог, диалог – обмен мнениями.) |  |  |
| 94 |  |  |  | Систематизация лексико – грамматического материала. |  |  |
| 95 | 27.04 |  | Контрольная работа по темам разделов № 8,9. | Контроль чтения, лексики / грамматики, письменной речи (личное письмо). | Письменная работа |  |
| 96 | 03.05 |  | Контрольная работа по темам разделов № 8,9. | Контроль аудирования, говорения (монолог; комбинированный диалог). | Письменная работа, устный опрос |  |
| 97 | 04.05 |  |  | Выразительное чтение вслух небольшого аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного; нахождение интересующей информации. |  | Достопримечательности США. |
| 98 | 10.05 |  |  | Построение связного монологического высказывания с опорой на текст. |  | Московский кремль. |
|  |  |  | **Раздел 10 «Страны изучаемого языка и родная страна»** | | |  |
| 99 | 11.05 |  |  | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации. Чтение и нахождение интересующей информации; полное понимание несложных аутентичных текстов построенных на изученном языковом материале. |  |  |
| 100  101 | 16.05-17.05 |  | Творческий проект по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» | Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией на заданную коммуникативную ситуацию. |  | Умение передавать реалии родной культуры средствами английского языка. |
| 102 | 18.05 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  |  |
| 103  104 | 23.05-24.05 |  |  | Систематизация лексико – грамматического материала. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |