**МКОУ «Банайюртовская СОШ»**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Зам. директора по УВР: Директор СОШ:

/Масхадова М.А. / /Шарипов А.Т./

«29» август 2020 г. «29» август 2020 г.

**Программа**

**подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

**для учащихся 11 класса.**

**в 2020-2021уч.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 67 часа.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучается 6 ученика. По умственным способностям класс средний: 1 отличница, 3 хорошиста и 2 уч-ся учатся на 3.

В классе есть группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растет их активность в познавательной деятельности. Хорошие результаты показывают на предметных олимпиадах, как на школьном уровне, так и на муниципальном. На уроках достаточно активны, охотно занимаются творческой деятельностью.

В классе есть и проблемные в обучении ребята, которые учатся без интереса, не имеют мотивации к обучению.

Исходя из этого, консультации будут проходить по группам: сильные и слабые учащиеся.

**Место курса в образовательном процессе.**

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои  знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

**Особенностью данного курса** является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

**Цели и задачи курса:**

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9  
классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов**;**

* скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
* подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
* развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;

- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на  
жизненный опыт или литературный материал;

* целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
* формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;

- учить любой диалог вести этически корректно.

**Ученики должны**

***иметь представление***

- о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

***знать***

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

***уметь***

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и яв-

лений, при создании собственного текста;

* понимать и интерпретировать текст;
* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

-аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных тестов;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

* формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
* формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором

прочитанного текста.

**Содержание программы курса.**

**Введение - 1 час.**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

**Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа.**

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументиро­вания.

Сочинение по одному из направлений.

**Подготовка к заданиям 1-26.**

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 22,23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребле­ния. Паронимы, синонимы, антонимы.. Тропы. Фразеологиче­ские обороты. (Задания 5,6, 20, 24, 26)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грам­матические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 7,8)

Синтаксис. Предло­жение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических кон­струкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 26)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 9 - 15)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 16 – 21)

**Подготовка к сочинению уровня С (зад.27)**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды коммента­рия к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формули­ровка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция со­чинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Комплексная подготовка к ЕГЭ –**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Название темы.** | **Количество часов.** | **Уроков**  **развития** **речи.** | **Контрольные работы.** |

Введение. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка к итоговому сочинению | 6 |  |  |
| 2. | Подготовка к заданиям  1-26 | 40 | 3 |  |
| 3. | Подготовка к сочинению (Задание 27) | 12 | 6 |  |
| 4. | Комплексная подготовка к ЕГЭ. | 8 |  | 4 |

**Итого:** 67 9 4

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Название темы.** | **Требования к уровню знаний.** | **Вид контроля.** | **Дата проведения**  **по плану**  **фактически** |
| **Введение – 1 час.** | | | | |
| 1. | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификаци­ей ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | **Знать:** ДВ ЕГЭ.  **Уметь**: заполнять бланки. |  |  |
| **Подготовка к итоговому сочинению – 6 часа.** | | | | |
| 2-3 | Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. |  |  |  |
| 4-5 | Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументиро­вания. |  | сочинение |  |
| 6-7 | Сочинение по одному из направлений. |  | сочинение |  |
| **Подготовка к заданиям 1-26 – 36 часов** | | | | |
| 8-10 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | **Знать:** орфоэпия,  орфоэпические  нормы.  **Уметь**: ставить ударение в словах. | Выполне­ние зада­ния 4 |  |
| 11-13 | Лексика. Значение слова. Лексиче­ские нормы. Точность словоупо­требления. Слова-паронимы. Си­нонимы, антонимы. | **Знать:** лексика,  лексические нормы,  паронимы.  **Уметь:** работать со словом. | Выполне­ние зада­ний 5,6,24,26 |  |
| 14-16 | Лексические выразительные сред­ства. | **Знать:** понятия по теме «Лексика», виды тро­пов.  **Уметь:** находить лексические выра­зительные средства в текстах. | Выполне­ние зада­ния 26 |  |
| 17-19 | Фразеология. | **Знать:** фразеоло­гизм.  **Уметь:** находить фразеологизмы. | Выполне­ние зада­ния 26 |  |
| 20-22 | Морфологические нормы. Грамма­тические ошибки, связанные с их нарушением. | **Знать:** морфологи­ческие, граммати­ческие нормы. **Уметь:** исправлять ошибки, связанные с нарушением норм. | Выполне­ние зада­ния 7 |  |
| 23-25 | Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложе­ние. | **Знать:** предложе­ние простое, осложнённое, сложное. **Уметь:** находить обособленные члены предложения и вводные конструкции | Выполне­ние зада­ний 16-18 |  |
| 26-28 | Синтаксические нормы. Граммати­ческие ошибки, связанные с их нарушением. | **Знать:** синтаксиче­ские, грамматиче­ские нормы. **Уметь:** исправлять ошибки, связанные с нарушением норм. | Выполне­ние зада­ния 8 |  |
| 29-31 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. | **Знать:** стилистиче­ские фигуры. **Уметь:** находить фигуры в тексте. | Выполне­ние зада­ния 26 |  |
| 32-34 | Орфография. Орфографические нормы. | Знать: орфографи­ческие нормы. Уметь: применять орфографические правила на практи­ке. | Выполне­ние зада­ний 9-15 |  |
| 35-37 | Пунктуация. Пунктуационные нор­мы. | Знать: пунктуация, пунктуационные нормы.  Уметь: применять пунктуационные правила на практи­ке. | Выполне­ние зада­ний 16-21 |  |
| 38-40 | РР. Текст. Способы и средства свя­зи предложений в тексте. | Знать: способы и средства связи  предложений в тексте.  **Уметь:** определять  способы и средства  связи предложений в тексте. | Выполне­ние зада­ний 2,25 |  |
| 41-43 | РР. Текст. Стили и типы речи. | **Знать:** текст, стили и типы речи. **Уметь:** определять типы и стили речи. | Выполне­ние зада­ния 23 |  |
| **Подготовка к сочинению – 14часов** | | | | |
| 44-46 | РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. | **Знать:** тема, про­блема, идея текста. **Уметь:** определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблемы текста. | Работа с текстом. |  |
| 47-49 | РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). | **Знать:** коммента­рий, виды коммен­тариев.  **Уметь:** давать раз­ные виды коммен­тариев к проблеме. | Работа с коммен­тариями. |  |
| 50-51 | РР. Выявление и формулировка ав­торской позиции. | **Знать:** авторская позиция.  **Уметь:** выявлять и формулировать авторскую пози­цию. | Работа с текстом. |  |
| 52-53 | РР. Способы аргументации соб­ственного мнения. | **Знать:** аргумента­ция собственного мнения, способы аргументации. **Уметь:** аргументи­ровать собственное мнение. | Работа с текстом. |  |
| 54-55 | РР. Композиция сочинения. Ре­чевое оформление композицион­ных частей сочинения. | **Знать:** компози­цию сочинения -рассуждения по данному тексту. **Уметь:** правильно оформлять композиционные части сочинения. | Работа с текстом. |  |
| 56-57 | РР. Практикум по написанию сочинения. | **Уметь:** писать со­чинение по данно­му тексту. | Сочине­ние. |  |
| **Комплексная подготовка к ЕГЭ – 10 часов.** | | | | |
| 58-60 | Тренинг в формате ЕГЭ. Инди­видуальная коррекция ошибок. | **Уметь:** выполнять ДВ ЕГЭ. | Тренинг. |  |
| 61-63 | Тренинг в формате ЕГЭ. Инди­видуальная коррекция ошибок. | **Уметь:** выполнять ДВ ЕГЭ. | Тренинг. |  |
| 64-67 | Диагностическая работа в фор­мате ЕГЭ. |  | Диагно­стическая работа. |  |